

МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом
МАОУ СШ № 151
с углубленным изучением
отдельных предметов
от 31.08.2023 № 418-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Целью курса является формирование у обучающихся 5—7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на три года обучения (5—7 классы).

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю. 5 класс-34 часа; 6 класс-34 часа; 7 класс-34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5класс

Доходы и расходы семьи

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.

Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

6 класс

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

7 класс

Человек и государство: как они взаимодействуют

Налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач в области финансов, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком экономики и финансовой культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно несложные доказательства фактов для принятия решения в сфере финансовой грамотности, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление;

Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате;

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).

Определять последствия таких событий для бюджета семьи.

Различать обязательное и добровольное страхование.

Объяснять, почему существует обязательное страхование.

Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.

Сравнивать различные виды страхования.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье;

Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах;

Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	7		Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
2	Доходы и расходы семьи	26		Портал МОИФИНАНСЫ.РФ Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
1	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	32		Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
2	Повторение и обобщение	2		Портал МОИФИНАНСЫ.РФ Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16		Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17		Портал МОИФИНАНСЫ.РФ Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
3	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1		Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1			https://fincult.info/	
2	От чего зависит благосостояние семьи	1				
3	От чего зависит благосостояние семьи	1				
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1				
5	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)	
6	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1				

7	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
8	Деньги: что это такое	1			https://fincult.info/	
9	Деньги: что это такое	1			https://fincult.info/	
10	Учебные мини-проекты «Деньги»	1				
11	Из чего складываются доходы семьи	1			https://edu.pacc.ru/	
12	Из чего складываются доходы семьи	1			https://edu.pacc.ru/	
13	Учимся считать семейные доходы	1				
14	Учимся считать семейные доходы	1				
15	Исследуем доходы семьи	1				
16	Исследуем доходы семьи	1				
17	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1				
18	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1				
19	Как появляются расходы семьи	1				
20	Как появляются расходы семьи	1				

21	Учимся считать семейные расходы	1				
22	Учимся считать семейные расходы	1			Видео-лекции по базовым вопросам финансовой грамотности - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)	
23	Учимся считать семейные расходы	1				
24	Исследуем расходы семьи	1				
25	Исследуем расходы семьи	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
26	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1				
27	Как сформировать семейный бюджет	1				
28	Как сформировать семейный бюджет	1				

29	Как сформировать семейный бюджет	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)	
30	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1				
31	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1				
32	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
33	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1			https://edu.pacc.ru/	
34	Обобщение результатов изучения.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Почему возникают риски потери денег	1				
2	Почему возникают риски потери денег	1			Видео-лекции по базовым вопросам финансовой грамотности - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)	
3	Почему возникают риски потери имущества	1				
4	Почему возникают риски потери имущества	1				
5	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1				
6	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1			Задания по формированию	

					функциональной грамотности	
7	Что такое страхование	1			https://fincult.info/	
8	Что такое страхование	1			https://fincult.info/	
9	Для чего необходимо страхование	1				
10	Для чего необходимо страхование	1				
11	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1				
12	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1				
13	Ролевая игра «Страхование»	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
14	Ролевая игра «Страхование»	1				
15	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1				
16	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1				

17	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
18	Как определить надёжность страховых компаний	1				
19	Как определить надёжность страховых компаний	1				
20	Как определить надёжность страховых компаний	1				
21	Как определить надёжность страховых компаний	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)	
22	Как работает страховая компания	1				
23	Как работает страховая компания	1				
24	Как работает страховая компания	1				
25	Учебные мини-проекты «Страхование»	1				

26	Учебные мини-проекты «Страхование»	1				
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1				
29	Обобщение результатов изучения модуля 2	1				
30	Обобщение результатов изучения модуля 2	1				
31	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1				
32	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1				
33	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1			https://edu.pacc.ru/	
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1				
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1			https://www.nalog.gov.ru	
3	Какие бывают налоги	1				
4	Учимся считать налоги	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)	
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1				

7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1				
8	Как работает налоговая служба	1				
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1				
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1				
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1			https://www.fss.gov.ru/	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1				
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1				
15	Обобщение результатов изучения модуля 3	1				
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1				

17	Для чего нужны банки	1				
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1				Задания по формированию функциональной грамотности
19	Какие бывают вклады	1				
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1				Анимированный видеоматериал «Кредитные советы» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1				https://cbr.ru/
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1				
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1				
24	Как работает банк	1				
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1				
26	Что мы знаем о бизнесе	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах

					- Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn-- p1ai)	
27	Как открыть фирму	1			https://fincult.info/	
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1				
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1				
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1				
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1			https://cbr.ru/	
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1			https://edu.pacc.ru/	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1				
34	Обобщение и повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- **Финансовая грамотность:** материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека портала МОИ ФИНАНСЫ.РФ