

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании

Утверждаю:

Педагогического совета от 26.08.2022

Директор МАОУ СШ № 151 с

Протокол №1

углубленным изучением отдельных
предметов М.Г.Шебалкина приказ
№ 344-о от 31.08.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Шарафутдинова Алсу Равильевна, учитель
английского языка

г. Нижний Новгород, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. Программа «Занимательный английский» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования «Занимательный английский» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, позволяет открыть учащимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9-10 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество часов реализации программы – 32 часа.

Формы обучения Форма обучения - очная.

Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - всего 32 часа, в неделю - 1 раз.
Продолжительность занятий - 40 минут.

Цель программы: сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи.

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей обучающихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

Содержание программы

Учебно-тематический план

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще не велик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Повторение	1	0	1
2	Школьные принадлежности	2	1	1

3	Чувства и эмоции	2	1	1
4	Активный отдых	4	2	2
5	Еда	3	1	2
6	Школьные предметы	2	1	1
7	Внешкольные занятия	2	1	1
8	Праздничная вечеринка	2	1	1
9	Повседневные занятия	3	1	2
10	Места	2	1	1
11	Погода	2	1	1
12	Одежда	2	1	1
13	Праздники.	2	1	1
14	Животные на ферме.	3	1	2
		32 ч.		

Содержание тем программы.

Тема 1. Повторение. - 1 час Практика : 1 час

Слова для описания людей, Номера 1-20, семья, цвета, игрушки, дни недели.

Алфавит.

Тема 2. Школьные принадлежности -2 часа Теория: 1 час

Лексика «Школьные принадлежности». Грамматические конструкции This is.../That is....These/those are....Аудирование и чтение. Ответы на вопросы. Повторение конструкций there is/there are...Обучение аудированию. Разучивание песенки «What's in the classroom». Чтение истории

Практика: 1 час

Отработка лексики. Разыгрывание диалога. Отработка грамматических конструкций that is/this is...These are/those are. Повторение конструкций there is/there are... Чтение истории по ролям.

Тема 3. Чувства и эмоции – 2 часа Теория: 1 час

Введение лексики «Эмоции». Работа с диалогом. Постановка вопросов с глаголом to be.

Работа над произношением диграфов ch, sh, th. Работа с текстом.

Практика: 1 час

Выполнение упражнений на отработку лексики «Эмоции». Разыгрывание диалога. Упражнения на отработку вопросов с глаголом to be. Разучивание песенки «My feelings». Фонетические упражнения. Аудирование: Узнавание людей по описанию их чувств, постановка и ответы на вопросы о чувствах человека, описание чувств.

Тема 4 Активный отдых – 4 часа**Теория: 2 часа.**

Введение лексики «Активный отдых». Работа с диалогом. Грамматическая конструкция I can/can't. Предлоги места. Повторение звуков [æ], [e], [i], [o], [ʌ]. Специальные вопросы Where is/are – It's...They are... Артикли a, an.

Практика: 2 часов

Выполнение упражнений на отработку лексики «Активный отдых». Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений на конструкцию «I can/can't»; использования предлогов места; постановки специальных вопросов. Разучивание песенки «Where is my teddy bear?».

Работа с текстом о велосипедах. Аудирование.

Тема 5 «Еда» - 3 часа Теория: 1 час

Лексика по теме «Еда». Работа с диалогом. Повторение конструкции I/he/she have/has got, работа над конструкцией Have I got?...Разыгрывание истории.

Числительные от 10 до 100.

Практика: 2 часа

Выполнение упражнений на отработку лексики «Еда». Чтение диалога по ролям.

Выполнение упражнений на конструкцию I/he/she/have/has got; Have I got?... Разучивание песенки «Let's count to one hundred!». Работа с текстом «В пиццерии». Аудирование «На рынке».

Тема 6 «Школьные предметы» - 2 часа Теория: 1 часа

Введение лексики по теме «Школьные предметы». Работа с диалогом. Дни недели.

Грамматическая конструкция «What have we got on...?». Лексика «Школьные кабинеты».

Практика: 1 час

Выполнение упражнений на отработку лексики «Школьные предметы». Разыгрывание диалога. Отработка грамматической конструкции «What have we got on...?». Работа с текстом «Our computer room». Узнавание школьных кабинетов по описанию. Проект

«Школьный кабинет»

Тема 7 «Внешкольные занятия» - 2 часа**Теория: 1 час.**

Введение лексики «Внешкольные занятия». Работа с диалогом. Глаголы в утвердительных и отрицательных предложениях (Present Simple). Введение дополнительной лексики «Внешкольные занятия». **Практика: 1 час**

Упражнение на отработку лексики «Внешкольные занятия». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование глаголов в настоящем времени в утвердительных и вопросительных предложениях. Работа с текстом «What do they do after school?». Проект «Мои внешкольные занятия». Узнавание предметов по их описанию.

Обсуждение отдыха после школы.

Тема 8 «Праздничная вечеринка» - 2 часа.

Теория: 1 час

Введение лексики «Праздники». Работа с диалогом. Грамматические конструкции «I like/don't like», «Do you like?». Present Simple. Отрицательные предложения. Развитие навыков чтения (Caption story) **Практика: 1 час**

Упражнение на отработку лексики «Праздники». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование грамматических конструкций «I like/don't like», «Do you like?». Работа с песенкой «Our neighbors». Инструкция по изготовлению открытки. Выбор подходящих подарков (аудирование). Выполнение упражнений на использование Present

Simple в отрицательных предложениях

Тема 9 «Повседневные занятия» - 3 часов

Теория: 1 час

Введение лексики «Ежедневные дела». Работа с диалогом. Время суток. Предлоги времени. Конструкция «What's the time». Повторение притяжательного падежа существительных.

Практика: 2 часа

Выполнение упражнений на отработку лексики «Ежедневные дела». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на грамматическую конструкцию «What's the time», на предлоги места, притяжательный падеж существительных. Разучивание песенки «What do you do in the morning?». Работа с текстами «My day», «My mom's day». Составление собственных рассказов о распорядке дня. Соотнесение времени суток и занятий, которое в это время суток делают. Обсуждение занятий в разное время суток.

Тема 10 «Места в городе» - 2 часа Теория: 1 час

Введение лексики «Места». Работа с диалогом. Грамматика. Present simple. Постановка вопросов и ответы на них. Введение дополнительной лексики.

Практика: 1 час

Выполнение упражнений на отработку лексики «Места». Разыгрывание диалога. Выполнение заданий на отработку Present Simple. Работа с песней «Places to go». Работа с текстом «She works at a zoo». Прослушивание интервью. Задавать вопросы по профессии и отвечать на них. Проект «Моя мама/мой папа работает...»

Тема 11 «Погода» - 2 часа

Теория: 1 час

Введение новой лексики «Погода». Работа с диалогом. Введение конструкции «What's the weather like?» и ответов на нее. Введение и отработка дополнительной лексики. Звук [aɪ].

Практика: 1 час

Выполнение упражнений на отработку лексики «Погода». Чтение диалога по ролям. Выполнение заданий на отработку конструкции «What's the weather like?» и ответов на нее. Работа с песенкой «What's the weather like?». Работа с текстом «Here is the weather».

Прогноз погоды. Аудирование. Сопоставление дней недели и погоды.

Тема 12 «Одежда» - 2 часа Теория: 1 час

Введение лексики по теме «Одежда». Работа с диалогом. Present Continuous. Время.

Практика: 1 час

Выполнение упражнений на отработку лексики «Одежда». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на отработку Present Continuous. Работа над стихотворением «At the coach station». Узнавание героев по их одежде, обсуждение предметов одежды героев.

Тема 13 «Праздники» - 2 часа Теория: 1 час

Введение лексики «Праздники». Работа с диалогом. Грамматика. Present Continuous (В вопросительных предложениях). Правила написания письма.

Практика: 1 час

Выполнение упражнений на отработку лексики «Праздники». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на отработку вопросов в Present Continuous. Работа с песенкой «We're getting ready for the wedding». Работа с письмом. Проект «Приглашение».

Тема 14 «Животные на ферме» - 3 часа Теория: 1 час

Введение лексики «Животные». Работа над диалогом. Грамматика. Сравнительная степень прилагательных. Введение дополнительной лексики.

Практика: 2 часа

Выполнение упражнений на отработку лексики «Животные». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на отработку сравнительной степени прилагательных. Работа с песней «On the farm». Работа с текстом «Trip to the farm».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		по расписанию	Беседа	1 час	Повторение: слова для описания людей, Номера 1-20, семья, цвета, игрушки, дни недели. Алфавит.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
2.	сентябрь		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
3.	сентябрь		по расписанию	Беседа	1 час	Указательные местоимения.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
4.	октябрь		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме «Чувства и эмоции».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.

5.	октябрь		по расписанию	Беседа	1 час	Настоящее простое время, утвердительные и вопросительные предложения с глаголом «быть».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
6.	октябрь		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме «Активный отдых».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
7.	ноябрь		по расписанию	Беседа	1 час	утвердительных и отрицательных предложениях.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
8.	ноябрь		по расписанию	Беседа	1 час	Предлоги места: впереди, позади, рядом, между.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
9.	ноябрь		по расписанию	Беседа	1 час	Чтение гласных букв в закрытом слоге.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
10	ноябрь		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
11	декабрь		по расписанию	Беседа	1 час	Числительные 20-100.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
12	декабрь		по расписанию	Беседа	1 час	Структура “У меня (у него.нее) есть...” в вопросительных и отрицательных предложениях.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
13	декабрь		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме “Школьные предметы”	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
14	декабрь		по расписанию	Беседа	1 час	Специальные вопросы со структурой “У	МАОУ СШ № 151 с	Устный опрос.

						меня (у него/нее) есть...”	УИОП	
15	январь		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме «Внешкольные занятия».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
16	январь		по расписанию	Беседа	1 час	Настоящее простое время, утвердительные и отрицательные предложения с глаголами действия.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
17	январь		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме «День рождения. Подарки».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
18	февраль		по расписанию	Беседа	1 час	Настоящее простое время, специальные вопросы с глаголами действия.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
19	февраль		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме «Режим дня».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
20	февраль		по расписанию	Беседа	1 час	Сколько сейчас времени?	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
21	февраль		по расписанию	Беседа	1 час	Чтение буквосочетаний sm, sn, st, sk.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
22	март		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме «Места для посещения».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
23	март		по расписанию	Беседа	1 час	Настоящее простое время, специальные и общие вопросы с глаголами действия.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.

24	март		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме «Погода».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
25	март		по расписанию	Беседа	1 час	Активизация утвердительных и отрицательных форм настоящего простого времени.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
26	апрель		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме «Одежда».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
27	апрель		по расписанию	Беседа	1 час	Настоящее длительное время (ед.ч.)	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
28	апрель		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме: «Праздники».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
29	апрель		по расписанию	Беседа	1 час	Настоящее длительное время (мн.ч.)	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
30	май		по расписанию	Беседа	1 час	Введение ЛЕ по теме «Животные».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
31	май		по расписанию	Беседа	1 час	Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
32	май		по расписанию	Беседа	1 час	Промежуточная аттестация.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Тестирование

Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

В результате обучения учащиеся должны:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,

- тематическую лексику, активный запас фраз клише,
- грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора; **уметь:**
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткое поздравление;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально – техническое оснащение

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Интернет ресурсы:

- 1) «Примерная программа по иностранному языку» - [[http:// HYPERLINK](#)]
- 2) Авторская программа «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа». – С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012.
- 3) Психологические особенности младшего школьника –

[\[http://festival.1september.ru/articles/214262/\]](http://festival.1september.ru/articles/214262/)

4) “Happy House 2Teacher’s book” Stella Maidment , Lorena Roberts книга для учителя. Издательство «Oxford University Press» 2009;

5) “Family and Friends 1 Teacher’s book” Наоми Симмонс, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;

6) “Family and Friends 2 Teacher’s book” Наоми Симмонс, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;

7) “Family and Friends 3 Teacher’s book” Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press».

Кадровое обеспечение: учителя иностранного языка

Формы аттестации: наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
 - качество выполнения изучаемого материала; -
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: промежуточной аттестации - тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «Занимательный английский» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Методы обучения

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа представляет возможность для использования индивидуальной или групповой формы работы учащихся. В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

Формы организации учебного занятия

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностноориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

Педагогические технологии

Одна из основных технологий - *технология группового обучения.* В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология- технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровье сберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения- технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

В основу методического сопровождения будет входить следующий **дидактический материал:**

- тесты;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр.

Список литературы, используемая педагогом:

- Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
- Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
- Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
- Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
- Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
- О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
- Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
- Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
- Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
- Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростовна-Дону: Издательский дом «Матр».

- Naomi Simmons «Family and Friends», уровень «Starter», Книга, Рабочая тетрадь.

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

- Крижановская Т.В. "Английский для одаренных детей 5-6 лет". - М.; Эксмо, 2015.
- Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
- Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.

Рекомендованная литература для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», Москва, 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путырская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.