

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании

Педагогического совета от 26.08.2022

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с

углубленным изучением отдельных
предметов М.Г.Шебалкина

приказ № 344-о от 31.08.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Шарафутдинова Алсу Равильевна, учитель
английского языка

г. Нижний Новгород, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. Программа «Английский для малышей» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования «Английский для малышей» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение позволяет открыть учащимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Направленность программы: социально-педагогическая (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008).

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6-7 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество часов реализации программы- 25 часов.

Формы обучения

Форма обучения - очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Состав группы - одновозрастной, постоянный, является основным составом объединения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год- 25 часов, в неделю - 1 час. Продолжительность занятий - 30 минут.

Цель программы: формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Задачи.

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей учащихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Знакомство.	3	1	2	Лексические и грамматические игры, стихотворения, рифмовки, песни
2.	Мой класс.	4	1	3	
3.	Цвета.	2	1	1	
4.	Мои игрушки.	2	1	1	
5.	Мой дом.	2	1	1	
6.	Животные.	4	1	3	
7.	Моя семья.	2	1	2	
8.	Части тела.	2	1	1	
9.	Одежда.	3	1	1	
10.	Моя еда.	3	1	2	
11.	Промежуточная аттестация.	1	1	1	
	Итого:	28 часов	10	18	

Раздел 1. Приветствие. Знакомство (3 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика (2 часа): отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ].

Раздел 2. Мой класс (3 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Школьные принадлежности», «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика (2 часа): закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

Раздел 3. Цвета. (2 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e].

Практика (1 часа): закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Расскажи о себе», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета».

Раздел 4. Мои игрушки (2 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., построение вопроса в английском языке «What's this?».

Практика (2 часа): закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

Раздел 5. Мой дом (2 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Мой дом»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [г], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика (1 часа): закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [г], работа с карточками, защита проектов «Моя комната».

Раздел 6. Животные (3 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика (2 часа): закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

Раздел 7. Семья (3 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика (1 час): закрепление названия членов семьи мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («my»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

Раздел 8. Части тела. (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика (1 часа): закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песен «Я мышка», «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.

Раздел 9. Одежда (2 часа):

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «У меня есть».

Практика (1 час): закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, a skirt, a dress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

Раздел 10. Еда. Фрукты и овощи (3 часов):

Теория (2 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика (4 часа): закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc.), закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Мама an apple, please», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов ,тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Приветствие.Знакомство		3	1	2
1.	Что такое английский.	1	1	
2.	Приветствие. Прощание.	1		1
3.	Знакомство. Как тебя зовут?	1		1
Раздел 2. Мой класс.		4	1	3
4.	Школьные принадлежности.	1		1
5.	Вопрос “Что это?”	1	0,5	0,5

6.	Цифры 1-10.	1		1
7.	Сколько тебе лет?	1	0,5	0,5
Раздел 3. Цвета.		2	1	1
8.	Знакомство с цветами.	1	0,5	0,5
9.	Вопрос “Какого цвета...?”	1	0,5	0,5
Раздел 4. Мои игрушки.		2	1	1
10.	Знакомство с лексикой по теме “Игрушки”	1	0,5	0,5
11.	Вопрос “Что это...?” и краткие ответы на него.	1	0,5	0,5
Раздел 5. Мой дом.		2	1	1
12.	Знакомство с лексикой по теме “Мой дом”	1	0,5	0,5
13.	Структура предложения “У меня есть...”	1	0,5	0,5
Раздел 6. Животные.		4	1	3
14.	Домашние и дикие животные.	1		1
15.	Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1	0,5	0,5
16.	Действия, выполняемые животными.	1	0,5	0,5
17.	Мое любимое животное.	1		1
Раздел 7. Моя семья.		3	1	2
18.	Знакомство с лексикой по теме “Семья”	1		1
19.	Структура предложения “Это моя...”	1	0,5	0,5
20.	Повторение. Структура “У меня есть...”	1	0,5	0,5
Раздел 8. Части тела.		2	1	1
21.	Мое тело.	1	0,5	0,5
22.	Повторение. Структура “У меня есть...”	1	0,5	0,5
Раздел 9. Одежда.		2	1	1
23.	Знакомство с лексикой по теме “Одежда”.	1	0,5	0,5
24.	Повторение вопросов “Что это?” , “Какого цвета?”	1	0,5	0,5
Раздел 10. Моя еда.		3	1	2
25.	Знакомство с лексикой по теме “Еда”.	1	0,5	0,5
26.	Структура предложения “Мне (не) нравится...”	1	0,5	0,5
27.	Моя любимая еда.	1		1
28.	Промежуточная аттестация.	1		1
Итого:		28 часов	10	18

Планируемые результаты

К концу обучения дети(6-7 лет) должны

знать:

-до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;

-произношение английских звуков;

уметь:

-употреблять личные местоимения и числительные;

-строить простое предложение из нескольких слов;

-осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

-уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;

-уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

Учащиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

- Речевую компетенцию;
- Языковую компетенцию;
- Компенсаторную компетенцию;
- Социокультурная компетенцию;
- Учебно-познавательную компетенцию;

Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.

Научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

У учащихся будут сформированы элементарные навыки устной речи, наполненные эмоционально – речевой окраской.

Учащиеся получают разносторонний опыт изучения культуры других стран через осознанное речевое произношение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально – техническое оснащение

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Интернет ресурсы:

anglijskomu.html"zanyatiyax HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" _HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html"- HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" po HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html"- HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html" html;

- http HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html" HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html" HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html":// HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html" HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html" HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html" HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"englishon HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html" HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html" HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"- HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html" HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html" HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"line HYPERLINK "http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html).

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)ru

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"/](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)audirovanie

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)-

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)animaciya

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html).

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)

HYPERLINK ["http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html"](http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html)html

Кадровое обеспечение:

Формы аттестации: наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

-Знание цифр. Учащийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.

-Умение назвать нарисованный предмет на английском. Учащийся может назвать слово на английском языке по рисунку.

-Умение перевести слово с английского на русский. Учащийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

Методическое обеспечение программы

Занятия по программе «Английский для малышей» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Методы обучения

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа представляет возможность для использования индивидуальной или групповой формы работы учащихся. В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

Формы организации учебного занятия

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

Одна из основных технологий - *технология группового обучения*. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология- технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровье сберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения- технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

В основу методического сопровождения будет входить следующий **дидактический материал:**

- тесты;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр.

Список литературы

Литература, используемая педагогом:

- Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
- Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
- Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
- Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
- Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
- О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
- Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
- Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
- Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.

- Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».
- Naomi Simmons «Family and Friends», уровень «Starter», Книга, Рабочая тетрадь.

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

- Крижановская Т.В. "Английский для одаренных детей 5-6 лет". - М.; Эксмо, 2015.
- Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
- Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.

Рекомендованная литература для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», Москва, 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путырская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.