

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании

Педагогического совета от 26.08.2022

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с

углубленным изучением отдельных

предметов М.Г.Шебалкина

приказ № 344-о от 31.08.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык — окно в мир»
Возраст обучающихся: 11 – 12 лет (5-ые классы)
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Торопова Лариса Николаевна,
учитель английского языка

Нижний Новгород, 2022г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык — окно в мир» включает два основных раздела.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:
пояснительную записку;
цели и задачи программы;
содержание программы;

- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

Английскому языку принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного ученика в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Наряду с этим английский язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Владение английским языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение английским языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Направленность (профиль) программы.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение английского языка по программе дополнительного образования способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одна из основных задач образования по стандартам третьего поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер дополнительной программы «Английский язык – окно в мир» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя межпредметные связи, формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык — окно в мир» определяет вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, делая акцент на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной

деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Отличительная особенность программы.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом модуле даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык — окно в мир» является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание «Предметное содержание речи», предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные ФГОС по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Программа носит междисциплинарный характер, объединяя знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык — окно в мир» адресована обучающимся с 11 до 12-летнего возраста (5 классы).

Основной особенностью подросткового возраста является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. В этом смысле задача курса «учить ученика учиться в общении», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

У обучающихся подросткового возраста расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На данном возрастном этапе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности.

В подростковом возрасте усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации

обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В этом возрасте активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Объём и срок освоения программы.

Срок освоения программы дополнительного образования «Английский язык — окно в мир» составляет 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 64, что составляет 2 учебных часа в неделю.

Формы обучения.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 17, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Английский язык — окно в мир» реализуется с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16). Состав группы – однородный, постоянный, сформированный из учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 64, в неделю – 2 часа. Занятия проводятся еженедельно, продолжительность одного занятия (учебного часа) – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цели данной программы формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования новыми подходами к обучению *английскому языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для данной программы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Программы дополнительного образования «Английский язык – окно в мир» выдвигает следующие **задачи**:

- **Личностные** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме. Английский язык признаётся средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.
- **Метапредметные** – развитие мотивации к общению на английском языке,

чтению художественной и научно-популярной литературы, развитие потребности учащегося в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности

- **Образовательные (предметные)** – развитие познавательного интереса к английскому языку, включение в познавательную деятельность, приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, компетенций, развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся, расширение и углубление знаний учащихся в различных видах речевой деятельности, расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

1.3. Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1 час	0,5 часа	0,5 часа	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.	Я и мои друзья.	6 часов	2 часа	4 часа	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	Моя семья.	7 часов	2 часа	5 часов	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	Мой дом.	7 часов	2 часа	5 часов	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	Мой день.	7 часов	2 часа	5 часов	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	Мои интересы.	7 часов	2 часа	5 часов	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	Мой город.	7 часов	2 часа	5 часов	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	Моя одежда.	6 часов	2 часа	4 часа	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	Страноведение: Россия.	6 часов	2 часа	4 часа	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	Страноведение: Великобритания.	6 часов	2 часа	4 часа	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

11.	Итоговое занятие.	2 часа	1 час	1 час	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачетные занятия.	2 часа	1 час	1 час	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
	Итого:	64 часа	20,5 часов	43,5 часа	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу (1ч.)

Теория (0,5ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика (0,5ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Я и мои друзья» (6ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (4ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья» (7ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Использование глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4. «Мой дом» (7ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика (5ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Использование оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по

картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме).

5. «Мой день» (7ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы» (7ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время.

Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (5ч.) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Мой город» (7ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Моя одежда» (6ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Россия» (6ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Великобритания» (6ч.)

Теория (2ч.) Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Теория(1ч.)

Практика (1ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия (2ч.)

Теория(1ч.)

Практика (1ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение;

несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,

предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы

лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1.4. Планируемые результаты

Изучение английского языка по программе дополнительного образования «Английский язык – окно в мир» направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования «Английский язык – окно в мир» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации

основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык — окно в мир» отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять

собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по программе дополнительного образования «Английский язык – окно в мир» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных

в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и

письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Мес яц	Чи сло	Время проведе ния	Форма занятия	Кол- во часо	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
-------	--------	--------	-------------------	---------------	--------------	--------------	-------------------	----------------

			занятия		в			
1.	сентябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Вводный урок.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
2.	сентябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Введение лексики по тем «Я и мои друзья». Правила чтения. Транскрипция. Типы слогов.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.
3.	сентябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Правила чтения буквосочетани й английских гласных. Английские местоимения.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Прочитать текст, соблюдая правила чтения английского языка.
4.	сентябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Тренировка навыков чтения.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Выразительно е чтение текстов.
5.	сентябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Рассказ о себе и своем друге.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Написать страничку блога о себе.
6.	сентябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Диалоги «Беседа о друге» .	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Диалог «Беседа о друге».
7.	сентябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Чтение и обсуждение отрывка из сказки О.Уайльда «Кентервильск ое приведение».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Беседа о прочитанном.
8.	сентябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Введение лексики по теме «Моя семья». Множественно е число существительн ых.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос.

9.	октябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Притяжательн ый падеж существительн ых. Общие и специальные вопросы.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Устный опрос.
10.	октябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Моя семья.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Монолог о семье.
11.	октябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Кто есть кто.	МАОУ СШ № 151 УИОП	ИКТ «Моё генеалогическ ое древо».
12.	октябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Внешность людей.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Диалог «Описание внешности членов семьи».
13.	октябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Пишем электронные письма.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Написать email новому другу по переписке о своей семье.
14.	октябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Чтение и обсуждение отрывка по вести Джорджа Мак Дональда «Принцесса и гоблин».	МАОУ СШ № 151 УИОП	Беседа о прочитанном.
15.	октябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Введение лексики по теме «Мой дом».оборот there is/ there are.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Устный опрос.
16.	октябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Дома лучше. Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем временах.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Описать свою комнату.
17.	ноябрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Типы жилья.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Диалог о месте проживания.

18.	ноябрь		по раписанию	Беседа	1 час	Комнаты. Мебель.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Короткие диалоги о расположении предметов.
19.	ноябрь		по раписанию	Беседа	1 час	Моя любимая комната.	МАОУ СШ № 151 УИОП	ИКТ «Дом моей мечты».
20.	ноябрь		по раписанию	Беседа	1 час	Домашние обязанности.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Монолог по теме.
21.	ноябрь		по раписанию	Беседа	1 час	Уголок культуры: архитектура Нижнего Новгорода.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Монолог о достопримечательностях в родном городе.
22.	ноябрь		по раписанию	Беседа	1 час	Введение лексики по теме «Мой день». Настоящее простое время.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Устный опрос. Письменные упражнения «Множественный выбор».
23.	ноябрь		по раписанию	Беседа	1 час	Степени сравнения прилагательных и наречий.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Беседа. Письменные упражнения «Множественный выбор».
24.	ноябрь		по раписанию	Беседа	1 час	Распорядок дня..	МАОУ СШ № 151 УИОП	Монолог «Мой распорядок дня».
25.	декабрь		по раписанию	Беседа	1 час	Школьное расписание.	МАОУ СШ № 151 УИОП	ИКТ «Моё идеальное расписание уроков».
26.	декабрь		по раписанию	Беседа	1 час	Уголок культуры: школьный день в Англии.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Краткие заметки по тексту. Школы в России – краткие заметки.
27.	декабрь		по раписанию	Беседа	1 час	Мой выходной.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Выходные (небольшое сообщение).
28.	декабрь		по раписанию	Беседа	1 час	Повседневный английский «Который час?»	МАОУ СШ № 151 УИОП	Договариваемся о встрече. Диалог по

							151 УИОП	с плану.
29.	декабрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Введение лексики по теме «Хобби». Прошедшее простое время.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Устный опрос. Письменные упражнения «Множествен ный выбор».
30.	декабрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Разделитель- ные и альтернатив- ные вопросы.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Устный опрос. Письменные упражнения «Множествен ный выбор».
31.	декабрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Спорт и хобби.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Написать страничку блога о себе.
32.	декабрь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Игры и досуг.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Диалог по теме «Хобби и досуг».
33.	январь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Диалоги по теме «Способности»	МАОУ СШ № 151 УИОП	Диалоги по теме.
34.	январь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Работа с текстом повести Эдит Несбит «Феникс и ковёр».	МАОУ СШ № 151 УИОП	Краткие заметки по тексту.
35.	январь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Уголок культуры: досуг английских подростков.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Устное сообщение по теме.
36.	январь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Введение лексики по теме «Мой город». Модальные глаголы.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Устный опрос. Письменные упражнения «Множествен ный выбор».
37.	январь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Достопримечат ельности города. Будущее простое время.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Устный опрос. Письменные упражнения «Множествен ный выбор».
38.	январь		по раписа- нию	Беседа	1 час	Диалоги по теме «Особенные	МАОУ СШ №	Диалог по теме.

						места родного города».	151 с УИОП	
39.	февраль		по раписанию	Беседа	1 час	Что находится в твоём районе.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	ИКТ «Мой микрорайон».
40.	февраль		по раписанию	Беседа	1 час	Работа с текстом сказки «Потерянный рай».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Краткие заметки по тексту.
41.	февраль		по раписанию	Беседа	1 час	Страноведение: молы Америки.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Беседа по теме.
42.	февраль		по раписанию	Беседа	1 час	Потрясающие рынки.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Беседа по теме.
43.	февраль		по раписанию	Беседа	1 час	Введение лексики по тем «Моя одежда». Настоящее длительное время.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос. Письменные упражнения «Множественный выбор».
44.	февраль		по раписанию	Беседа	1 час	Конструкция to be going to do. Речевые умения по теме.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос. Письменные упражнения «Множественный выбор».
45.	февраль		по раписанию	Беседа	1 час	Ходим по магазинам.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Диалог по теме «Покупки».
46.	март		по раписанию	Беседа	1 час	Метапредметность: дизайн одежды.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	ИКТ «История одежды».
47.	март		по раписанию	Беседа	1 час	Монолог по теме «Мода и подростки».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Беседа по теме.
48.	март		по раписанию	Беседа	1 час	Пишем электронное письмо по теме «Покупки».	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Электронное письмо.
49.	март		по раписанию	Беседа	1 час	Введение лексики по теме «Страноведение: Россия»	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос. Письменные упражнения «Множественный выбор».

50.	март		по раписанию	Беседа	1 час	Географическое положение родной страны.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Устный опрос. Письменные упражнения «Множественный выбор».
51.	март		по раписанию	Беседа	1 час	Государственная символика Российской Федерации.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Беседа по теме.
52.	апрель		по раписанию	Беседа	1 час	Удивительные города России.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Беседа по теме.
53.	апрель		по раписанию	Беседа	1 час	Видеофильм «Путешествие по России».	МАОУ СШ № 151 УИОП	Обсуждение фильма.
54.	апрель		по раписанию	Беседа	1 час	Речевые умения по теме «Уникальные уголки России».	МАОУ СШ № 151 УИОП	Беседа по теме.
55.	апрель		по раписанию	Беседа	1 час	Введение лексики по теме «Страноведение: Великобритания».	МАОУ СШ № 151 УИОП	Устный опрос. Письменные упражнения «Множественный выбор».
56.	апрель		по раписанию	Беседа	1 час	Государственная символика Великобритании.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Устный опрос. Письменные упражнения «Множественный выбор».
57.	апрель		по раписанию	Беседа	1 час	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Диалоги по теме.
58.	апрель		по раписанию	Беседа	1 час	Великобритания: национальная еда.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Беседа по теме.
59.	апрель		по раписанию	Беседа	1 час	Выдающиеся люди Британии.	МАОУ СШ № 151 УИОП	Беседа по теме.
60.	май		по раписанию	Беседа	1 час	Уголок культуры: уникальные места	МАОУ СШ № 151 УИОП	Беседа по теме.

						Великобритани и.		
61.	май		по раписа- нию	Беседа	1 час	Итоговые занятия.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Языковая викторина.
62.	май		по раписа- нию	Беседа	1 час	Итоговые занятия.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Языковая викторина.
63.	май		по раписа- нию		1 час	Зачетные занятия.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Контрольно- тестовые задания.
64.	май		по раписа- нию		1 час	Зачетные занятия.	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Контрольно- тестовые задания.

2.2. Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в учебных классах МАОУ СШ № 151 с углублённым изучением отдельных предметов (далее МАОУ СШ № 151 с УИОП). Учебные классы имеют следующее оборудование:

- Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и возможностью выхода в Интернет).
- Экспозиционный экран.
- Магнитная / школьная доска.
- МФУ.

Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.

Занятия проводят квалифицированные учителя МАОУ СШ № 151 с УИОП.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык – окно в мир» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Проверка результатов усвоения обучающимися программноматериала

осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины.

Формы демонстрации результативности программы

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов;
 - ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
 - грамматические и лексические тесты;
 - контрольное чтение;
 - индивидуальные устные опросы;
 - аудирование с последующим выполнением заданий;
 - выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

2.4. Оценочные материалы

Письменные работы

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний, участия в олимпиадах, конкурсах.

Критерии оценивания письменных работ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

3. Критерии оценивания навыков аудирования. Ознакомительное и изучающее аудирование

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала
<p>Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice); верно соотносит заголовки/иллюстрации с содержанием текста.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.</p>	<p>Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p>
<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.</p>	<p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (cloze test) на смысловые куски и озаглавливание их.</p>
<p>Цель аудирования достигнута</p>	<p>Демонстрирует несформированность</p>	<p>Аудиоматериал понят частично, ученик</p>

частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.

4. Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании

	собственного мнения.
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу

2.5. Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Обучение по программе «Английский язык – окно в мир» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при

постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал

усваивается на 80-90%.

Основные методы обучения и воспитания

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей иличных качеств).

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы занятий:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;

- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- магнитная демонстрационная доска;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

2.6. Список литературы

Список литературы, используемый при написании программы

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.

7. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык», 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
6. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
7. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
8. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
10. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
11. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
12. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
13. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
14. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.

