

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принята на заседании

Педагогического совета от 26.08.2022

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с

углубленным изучением отдельных
предметов М.Г.Шебалкина

приказ № 344-о от 31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский 1 класс »**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Шарафутдинова Алсу Равильевна, учитель
английского языка

г. Нижний Новгород, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. Программа «Занимательный английский 1 класс» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 6-7 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество часов реализации программы- 64 часа.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год- 64 часа в 1 классе, в неделю - 2 час. Продолжительность занятий - 40 минут.

Цель программы: сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи.

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей обучающихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

Содержание программы
Учебно-тематический план

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще не велик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Знакомства.	6	2	4
2	Цвета.	6	3	3
3	Школьные принадлежности	6	3	3
4	Игрушки.	6	3	3
5	Семья.	7	3	4
6	Чувства.	7	3	4
7	Животные в зоопарке.	6	1	5
8	Профессии.	6	2	4
9	Одежда.	7	3	4
10	Еда и напитки.	7	2	5
	Итого:	64 ч.		

Раздел 1. Hello!

Приветствие. Имена. Числительные. Количественное распознавание объектов.

2. Цвета

Названия цвета. Песня. Числительные. Интерактивное приложение. Количественное распознавание объектов.

3. Школа

Школьные принадлежности. Песня. Игра. “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов.

4. Игрушки

Знакомство с названиями игрушек. Игра. “Угадай”. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

5. Семья

Родственники. Представление родственников по именам. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

6. Чувства

Чувственное состояние. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

7. Зоопарк

Дикие животные. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

8. Профессии

Названия профессий. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

9. Одежда

Названия одежды. Цвета. Игра “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов.

10. Еда и напитки

Знакомство с названиями продуктов и напитков. Числительные. Количественное распознавание объектов.

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Имена. Приветствие.		
2.	Как тебя зовут?		
3.	Знакомство с буквой Аа .		
4.	Знакомство с цифрами 1, 2.		
5.	Знакомство с буквой Вв.		
6.	Множественное число существительных.		
7.	Знакомство с цветами.		
8.	Вопрос “Какого цвета?”		
9.	Знакомство с буквой Сс.		
10.	Знакомство с цифрами 3,4.		
11.	Знакомство с буквой Dd.		
12.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.		
13.	Знакомство с новыми словами по теме: “Школьные принадлежности”		
14.	Вопрос “Что это?”		
15.	Знакомство с буквой Ее.		
16.	Знакомство с цифрами 5,6.		

17.	Знакомство с буквой Ff.		
18.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.		
19.	Знакомство с новыми словами по теме “Игрушки”.		
20.	Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.		
21.	Знакомство с буквой Gg.		
22.	Знакомство с цифрами 6,7.		
23.	Знакомство с буквой Hh.		
24.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.		
25.	Знакомство с новыми словами по теме “Семья”		
26.	Структура предложения “Это моя...”. Песня.		
27.	Знакомство с буквой Jj.		
28.	Знакомство с цифрами 9,10.		
29.	Знакомство с буквой Kk.		
30.	Знакомство с буквой Ll.		
31.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.		
32.	Знакомство с новыми словами по теме “Чувства”		
33.	Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.		
34.	Знакомство с буквой Mm		
35.	Знакомство с цифрами 11,12.		
36.	Знакомство с буквой Nn.		
37.	Знакомство с буквой Oo.		
38.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.		
39.	Знакомство с новыми словами по теме “Зоопарк”		
40.	Вопрос “Кто это?” и ответ на него.		
41.	Повторение. Множественное число существительных.		
42.	Знакомство с буквой Pp		
43.	Знакомство с цифрами 13,14.		
44.	Знакомство с буквами Qq, Rr		
45.	Знакомство с новыми словами по теме “Профессии”		
46.	<u>Вопрос “Кто это?” и ответ на него.</u>		
47.	Знакомство с буквой Ss.		
48.	Знакомство с цифрами 15,16		
49.	Знакомство с буквой Tt.		
50.	Закрепление знаний. Прослушивание истории		
51.	Знакомство с новыми словами по теме “Одежда”		
52.	Структура предложения “У меня есть...”. Песня.		
53.	Знакомство с буквой Vv.		

54.	Знакомство с цифрами 17,18.		
55.	Знакомство с буквами Ww.		
56.	Знакомство с буквой Хх.		
57.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.		
58.	Знакомство с новыми словами по теме: "Еда и напитки"		
59.	Структура предложения "Мне нравится...".		
60.	Структура предложения "Мне (не) нравится...". Песня.		
61.	Знакомство с буквой Уу.		
62.	Знакомство с цифрами 19,20.		
63.	Знакомство с буквой Zz.		
64.	Промежуточная аттестация.		
	Итого : 64 часа		

Планируемые результаты.

В результате 1 года обучения иностранному языку воспитанник должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально – техническое оснащение

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Интернет ресурсы:

- [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
- Хостинг презентаций Ppt4WEB.ru
- <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
- <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
- <http://englishforme.ucoz.ru>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

- 1) «Примерная программа по иностранному языку» - [[http:// HYPERLINK](#)]
- 2) Авторская программа «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа». – С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012.
- 3) Психологические особенности младшего школьника – [<http://festival.1september.ru/articles/214262/>]
- 4) “Happy House 2Teacher’s book” Stella Maidment , Lorena Roberts книга для учителя. Издательство «Oxford University Press» 2009;
- 5) “Family and Friends 1 Teacher’s book” Наоми Симмонс, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;
- 6) “Family and Friends 2 Teacher’s book” Наоми Симмонс, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;
- 7) “Family and Friends 3 Teacher’s book” Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»

Кадровое обеспечение: учителя иностранного языка

Формы аттестации: наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и промежуточная аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинки, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Промежуточная аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: промежуточной аттестации - тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

Методическое обеспечение программы

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «Занимательный английский 1 класс» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Методы обучения

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа представляет возможность для использования индивидуальной или групповой формы работы учащихся. В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

Формы организации учебного занятия

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

Педагогические технологии

Одна из основных технологий - *технология группового обучения.* В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология- технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровье сберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения- технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

В основу методического сопровождения будет входить следующий **дидактический материал:**

- тесты;

- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр.

Список литературы

Литература, используемая педагогом:

- Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
- Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
- Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
- Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
- Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
- О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
- Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
- Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
- Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
- Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».
 - Naomi Simmons «Family and Friends», уровень «Starter», Книга, Рабочая тетрадь.

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

- Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
- Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

- Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.

Рекомендованная литература для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», Москва, 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путырская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.