

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

Принята на заседании

Педагогического совета от 26.08.2022

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с

углубленным изучением отдельных

предметов М.Г.Шебалкина

приказ № 344-о от 31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

«Развитие культуры мышления»

Возраст обучающихся: 8-9 лет (2 класс)

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Копылова С.Н., учитель начальных классов

г. Нижний Новгород, 2022

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании программы учебно-методического комплекта (здесь и далее – УМК) Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», удостоенной звания лауреата конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования. Развивающий курс данного УМК представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 8-9 лет и рассчитан на четыре года обучения. **Направленность программы** – социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции и требуют дополнительного развития.

Отличительные особенности программы

Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-9 лет (2 класс).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 1 год.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

Форма обучения

Очная.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора для детей для обучения по данной программе не предусмотрено. Зачисление осуществляется на основе заключения договора.

Состав группы – от 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год: 32

Количество занятий в неделю: 1

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование познавательных способностей младшего школьника на основе развивающих занятий.

Задачи программы:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.3 Содержание программы

В используемом УМК создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько разделов:

Раздел 1. Задания на развитие внимания

Теория: Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Практика: прохождение различных лабиринтов, решение логических задач, поиск закономерностей, работа со спичками.

Раздел 2. Задания, развивающие память

Теория: Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практика: решение логических задач на развитие аналитических способностей, решение логических задач на развитие умения рассуждать, зрительный диктант.

Раздел 3. Задания на развитие и совершенствование воображения

Теория: Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

Практика:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Раздел 4. Задания, развивающие мышление

Теория: Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Задания позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

Практика: задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

1.4 Планируемые результаты

В результате посещения занятий «Развитие культуры и мышления» *ученик научится:*

- Определять технические средства, с помощью которых может быть реализовано получение информации по теме;
- Классифицировать явления, предметы по определенным признакам;
- Сравнить между собой предметы, явления.
- Применять различные единицы измерения к решению задач.
- Решать практико-ориентированные и логические задачи.
- Интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

В результате посещения занятий «Развитие культуры и мышления» *ученик получит возможность:*

- Углубить свои знания, связанные с содержанием школьной программы;
- Улучшить вычислительные навыки.
- Навыки самостоятельной и творческой работы с дополнительной литературой;
- Исторический материал позволит повысить интерес учащихся к изучению математики, русского языка;
- Сформировать положительное эмоциональное отношение к учебному предмету;
- Расширить кругозор учащихся, что способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Доброе начало	МАОУ СШ № 151	тест
2	Сентябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	В пределах разумного (про школу)	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
3	Сентябрь		По расписанию	Беседа	1	В центре внимания	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
4	Сентябрь		По расписанию	Мозговой штурм	1	Держать в уме	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
5	Октябрь		По расписанию	Мозговой штурм	1	Врезаться в память	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
6	Октябрь		По расписанию	Игра	1	В оба глаза смотреть	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
7	Октябрь		По расписанию	Беседа	1	А ларчик просто открывался	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
8	Ноябрь		По расписанию	Игра	1	Глазам своим не верить	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
9	Ноябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	В пределах разумного (про дружбу и друзей)	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
10	Ноябрь		По расписанию	Беседа	1	В центре внимания	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
11	Ноябрь		По расписанию	Мозговой штурм	1	Держать в уме	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
12	Декабрь		По расписанию	Мозговой штурм	1	Врезаться в память	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
13	Декабрь		По расписанию	Игра	1	В оба глаза смотреть	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
14	Декабрь		По расписанию	Беседа	1	А ларчик просто открывался	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
15	Декабрь		По расписанию	Игра	1	Глазам своим не верить	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
16	Январь		По расписанию	Практическое занятие	1	В пределах разумного (Вежливые слова)	МАОУ СШ № 151	тест
17	Январь		По расписанию	Беседа	1	В центре внимания	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
18	Январь		По расписанию	Мозговой штурм	1	Держать в уме	МАОУ СШ № 151	Устный опрос

19	Февраль		По расписанию	Мозговой штурм	1	Врезаться в память	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
20	Февраль		По расписанию	Игра	1	В оба глаза смотреть	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
21	Февраль		По расписанию	Беседа	1	А ларчик просто открывался	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
22	Март		По расписанию	Игра	1	Глазам своим не верить	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
23	Март		По расписанию	Практическое занятие	1	В пределах разумного (про семью)	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
24	Март		По расписанию	Игра	1	В центре внимания	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
25	Март		По расписанию	Мозговой штурм	1	Держать в уме	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
26	Апрель		По расписанию	Мозговой штурм	1	Врезаться в память	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
27	Апрель		По расписанию	Игра	1	В оба глаза смотреть	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
28	Апрель		По расписанию	Беседа	1	А ларчик просто открывался	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
29	Апрель		По расписанию	Игра	1	Глазам своим не верить	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
30	Май		По расписанию	Игра	1	В центре внимания	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
31	Май		По расписанию	Мозговой штурм	1	Держать в уме	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
32	Май		По расписанию	Практическое занятие	1	Добрый конец – всему делу венец	МАОУ СШ № 151	тест

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Компьютер
2	Интерактивная доска.
3	Набор геометрических тел
4	Аудиторная доска
5	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
6	парты
7	стулья

Информационное обеспечение

№	Наименование
1	Холодова О.А.,. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных

	способностей (7-8 лет)». - Москва: РОСТ книга, 2014. – 280 с.
2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Ресурсы Единой коллекции образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
4	Сайт издательства «Просвещение» рубрика http://www.prosv.ru

Кадровое обеспечение

Программа дополнительной платной образовательной услуги обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю данной программы.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результатов обучения по данной программе платной образовательной услуги используются следующие формы контроля:

1. Учет посещаемости занятий
2. Тестирование

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования по каждому разделу программы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Фиксация образовательных результатов предполагает ведение журнала посещаемости занятий.

2.4 Оценочные материалы

Для оценивания предметных результатов используются тесты по пройденным разделам программы.

Для оценивания личностных и метапредметных результатов используется наблюдение за детьми и их поведением.

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса: очно в образовательном учреждении

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология решения нестандартных задач.

Алгоритм учебного занятия:

- **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

- **«Разминка» (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

- **Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, **разнообразить** методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

- **Веселая переменка (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

- **Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Дидактические материалы:

Сборники заданий на бумажном и электронном носителях.

2.6 Список литературы

1. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика/Учитель, 2005.
2. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. Математика/Волгоград: Учитель, 2004.
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ВПР математика – 7 <https://math7-vpr.sdangia.ru/>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ОГЭ – математика <https://oge.sdangia.ru/>
5. Открытый банк заданий по математике (ОГЭ) <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0>
6. Ресурсы Единой коллекции образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
8. Сайт издательства «Просвещение» рубрика «Математика» <http://www.prosv.ru>
9. Сайт Федерального института педагогических измерений <https://fipi.ru/>