

# **МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов**

Приложение к ООП СОО,  
утвержденной приказом МАОУ СШ № 151  
с углубленным изучением отдельных предметов  
от 31.08.2023 № 418-о

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **курса внеурочной деятельности**

**«Лидер»**

для обучающихся 10-11 классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МАОУ СШ № 151 с углублённым изучением отдельных предметов, утвержденной приказом МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов от 31.08.2023 № 418-о.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

**Задачи:**

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность учащихся.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Страна нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров,

стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

**Отличительные особенности программы и новизна программы.** Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа. При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Вводное занятие**

Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

**2. Формула успеха.** Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

### **3. Организаторская техника лидера.**

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

### **4-5. Основные приемы формирования команды.**

Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

## **6. Школьное самоуправление.**

Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка. Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

**7. Программы деятельности ДОО, СО. История появления:** Понятие детская общественная организация, совет обучающихся. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. Детские общественные организации, из истории создания. Разработка собственной программы деятельности.

## **8. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности**

Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

## **9. Психология общения.**

Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

## **10. Конфликтная компетентность.**

Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

## **11. Портфолио лидера**

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

## **12. Игровое моделирование действительности**

Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации. Практикум «Игры, в которые мы играем».

### **13. Здоровый образ жизни как ресурс лидера**

Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки. Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

### **14. Участие в конкурсах, мероприятиях**

Школьные конкурсы. Районный конкурс, городские. Подготовка и участие.

### **15. Сценическое мастерство. Теоретические основы сценического мастерства.**

**16. Пластические и театральные этюды** Практические навыки сценического мастерства. Этюды

**17. Ораторское искусство.** Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

**18. Я – организатор.** Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль). Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я будущий президент» - участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

### **19. Лидер и его команда.**

Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

### **20. Методика организации и проведения праздника в школе.**

Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ. Проведение праздников, конкурсов, КВН.

### **21. Основы волонтерского движения**

Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные.

**22. Я-волонтер.** Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Создание и участие в акциях. Трудовые десанты.

**23. Дари добро.** Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов. Участие в акциях

**24. Игра –дело серьезное.** Проведение игровых мероприятий для обучающихся начальной школы. Правила подготовки к выступлению

Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения. Упражнения для тренировки основных органов речи

Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.

**25. Праздник к нам приходит.** КТД «Новогодний экспресс»

**26. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.** Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта. Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.

**27. Я и мой блог.** Знакомство с теоретическими основами создания и ведения блога. Практическая деятельность по созданию и ведению блога

**28. Проектная деятельность**

Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акции «Мы обустроиваем мир», «Я – гражданин России».

**29. Оформительский практикум. Я-дизайнер. Основы оформительского искусства. Игра «Я –дизайнер»**

**30. Целеполагание. Мечты и планы**

Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.

**31. Самооценка и саморазвитие.**

Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.

**32. Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью**

Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих человеческой эффективностью.

**33. Навык и привычка. Навык проактивной личности**

Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.

**34. Понятие «социальный проект» и их виды.** Практическое занятие по разработке социального проекта

**35. Подводим итоги.** Деловая игра с элементами тренинга и самодиагностики. Защита Портфолио. Анализ

**Форма организации** – кружок

**Виды деятельности** –

1. Игровая деятельность
2. Проблемно – ценностное общение
3. Досугово – развлекательная деятельность.
4. Социальное творчество.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лидер»**

Программа «*Лидер*» позволяет добиться следующих результатов.

**Личностных:**

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

**Матанпредметных:**

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Универсальные логические действия:*

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:
  - использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
  - овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);



- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### *Научатся:*

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- осуществлять публичные выступления
- планировать и организовывать своё время

#### *получит возможность научиться:*

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выразить своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

#### *В программе формируются следующие компетенции:*

- презентационная
- познавательная
- социальная

Благодаря прохождению программы сможет:

- определится со своей жизненной позицией, установит свое жизненное пространство;
- научится преодолевать жизненные трудности и препятствия;
- овладеет технологиями самоорганизации, самовоспитания, самовоспитания, самооценки;
- научится жить, работать взаимодействовать в коллективе;
- овладеет приемами и методами бесконфликтного общения;
- усвоит законы лидерства, успеха; познакомится поближе с успешными людьми;
- научится эффективно распределять свое время, с пользой проводить свой досуг.

### Тематическое планирование.

№	Содержание	Кол-во часов по теме
1.	Вводное занятие	1
2.	Формула успеха	1
3.	Организаторская техника лидера	1
4.	Основные приемы формирования команды	1
5.	Основные приемы формирования команды	1
6.	Школьное самоуправление	1
7.	Программы деятельности ДОО. История появления	1
8.	Основные идеи методики КТД	1
9.	Психология общения.	1
10.	Конфликтная компетентность.	1
11.	Портфолио лидера	1
12.	Игровое моделирование деятельности	1
13.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера	1
14.	Участие в конкурсах, мероприятиях	1
15.	Сценическое мастерство	1
16.	Пластические и театральные этюды	1
17.	Ораторское искусство	1
18.	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности.	1
19.	Лидер и его команда.	1
20.	Методика организации и проведения праздника в школе.	1
21.	Основы волонтерского движения	1
22.	Я-волонтер	1
23.	Дари добро	1
24.	Игра-дело серьезное	1
25.	Праздник к нам приходит	1
26.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.	1
27.	Я и мой блог	1

28.	Проектная деятельность	1
29.	Оформительский практикум. Я-дизайнер	1
30.	Целеполагание. Мечты и планы	1
31.	Самооценка и саморазвитие.	1
32.	Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью	1
33.	Навык и привычка. Навык проактивной личности	1
34.	Понятие «социальный проект» и их виды.	1
35.	Подводим итоги. Промежуточная аттестация.	1
	ИТОГО	35