

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
МАОУ СШ № 151
с углубленным изучением
отдельных предметов
от 31.08.2023 № 418-0,
утверждено приказом
от 31.05.2024 № 276-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1439180)

учебного предмета «Нижегородская сторона»

для обучающихся 1- 2 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Нижегородская сторона» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с окружением (дом, улицы, природа).

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель: создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НИЖЕГОРОДСКАЯ СТОРОНА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Нижегородская сторона», составляет 58 часов (0,75 часа в неделю в 1 классе, 1 час в неделю во 2 классе): 1 класс – 24 часа, 2 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Богатства Нижегородской стороны: люди и славные дела. Мы и наши соседи. Картины родной природы. Весна красна. Картины родной природы. Вспомним лето. Секрет золотой хохломы. Картины родной природы. Богатства золотой осени. Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени. Городецкие сюжеты. Народные забавы юных нижегородцев. Картины родной природы. Зимние пейзажи. Как аукнется, так и откликнется. Всяк своего счастья кузнец. Друг познается в беде. На языке - мед, а под сердцем – лед. Чужой хлеб всегда вкусен. Авторские сказки С. Афоньшина.

2 КЛАСС

Наш город – Нижний Новгород. Нижний Новгород- центр Нижегородской области и Поволжья. Символы Нижнего Новгорода. Нижегородский кремль. Нижний Новгород-богатый торговый город. Религии и храмы. Музеи. Театральный Нижний Новгород. Центральные площади, улицы и набережные Нижнего Новгорода. Нижегородский транспорт. Традиции юных нижегородцев. Прекрасное рядом. Путешествие по своему поселению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Нижегородская сторона» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по предметной области «Нижегородская сторона» должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада нижегородцев в формировании исторического наследия России;
- 2) формирование интереса к традициям родного края;
- 3) знание исторических подвигов и достижений нижегородцев;
- 4) формирование уважительного отношения к этнокультурному наследию родного края;
- 5) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 6) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия нижегородцев.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Цифровые ресурсы
1	Богатства Нижегородской стороны: люди и славные дела	2		РЭШ
2	Мы и наши соседи	2		РЭШ
3	Картины родной природы.	7		РЭШ
4	Секрет золотой хохломы	2		РЭШ
5	Городецкие сюжеты	2		РЭШ
6	Народные забавы юных нижегородцев	1		
7	Как аукнется, так и откликнется	1		
8	Всяк своего счастья кузнец	1		
9	Друг познается в беде	1		
10	На языке - мед, а под сердцем – лед	1		
11	Чужой хлеб всегда вкусен	1		
12	Авторские сказки С. Афоньшина	1		
13	Лисьи проделки	1		
14	Итоговый урок.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	24	0	

2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Цифровые ресурсы
1	Наш город – Нижний Новгород	9		РЭШ
2	Нижний Новгород – богатый торговый город	3		РЭШ
3	Религии и храмы Нижнего Новгорода	2		
4	Музеи Нижнего Новгорода	2		
5	Театральный Нижний Новгород	2		
6	Центральные площади, улицы и набережные Нижнего Новгорода	3		
7	Нижегородский транспорт	2		
8	Традиции юных нижегородцев	2		
9	Прекрасное рядом.	5		РЭШ
10	Итоговое повторение	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Цифровые ресурсы	Дата изучения	Дата проведения
1	Богатства Нижегородской стороны: люди и славные дела	1		РЭШ		
2	Богатства Нижегородской стороны: люди и славные дела	1		РЭШ		
3	Мы и наши соседи	1				
4	Мы и наши соседи	1				
5	Картины родной природы. Весна красна	1		РЭШ		
6	Картины родной природы. Весна красна	1		РЭШ		
7	Картины родной природы. Вспомним лето	1		РЭШ		
8	Секрет золотой хохломы	1				
9	Секрет золотой хохломы	1				
10	Картины родной природы. Богатства золотой осени	1		РЭШ		
11	Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени	1		РЭШ		
12	Городецкие сюжеты	1				
13	Городецкие сюжеты	1				
14	Народные забавы юных нижегородцев	1				
15	Картины родной природы. Зимние пейзажи	1		РЭШ		

16	Картины родной природы. Зимние пейзажи	1		РЭШ		
17	Как аукнется, так и откликнется	1				
18	Всяк своего счастья кузнец	1				
19	Друг познается в беде	1				
20	На языке - мед, а под сердцем – лед	1				
21	Чужой хлеб всегда вкусен	1				
22	Авторские сказки С. Афоньшина	1				
23	Итоговый урок. Лисьи проделки	1				
24	Урок-обобщение.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	24	0			

2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Цифровые ресурсы	Дата изучения	Дата проведения
1	Наш город – Нижний Новгород	1		РЭШ		
2	Наш город – Нижний Новгород	1		РЭШ		
3	Нижний Новгород – центр Нижегородской области и Поволжья	1				
4	Нижний Новгород – центр Нижегородской области и Поволжья	1				
5	Символы Нижнего Новгорода	1				
6	Символы Нижнего Новгорода	1				
7	Нижегородский кремль	1				
8	Нижегородский кремль	1				
9	Нижегородский кремль	1				
10	Нижний Новгород – богатый торговый город	1		РЭШ		
11	Нижний Новгород – богатый торговый город	1		РЭШ		
12	Нижний Новгород – богатый торговый город	1		РЭШ		
13	Религии и храмы Нижнего Новгорода	1				
14	Религии и храмы Нижнего Новгорода	1				
15	Музеи Нижнего Новгорода	1				
16	Музеи Нижнего Новгорода	1				
17	Театральный Нижний Новгород	1				
18	Театральный Нижний Новгород	1				
19	Центральные площади, улицы и набережные	1				

	Нижнего Новгорода					
20	Центральные площади, улицы и набережные Нижнего Новгорода	1				
21	Центральные площади, улицы и набережные Нижнего Новгорода	1				
22	Нижегородский транспорт	1				
23	Нижегородский транспорт	1				
24	Традиции юных нижегородцев	1				
25	Традиции юных нижегородцев	1				
26	Прекрасное рядом	1			РЭШ	
27	Прекрасное рядом	1			РЭШ	
28	Советы на лето	1				
29	Советы на лето	1				
30	Проверяю себя. Тест	1				
31	Путешествие по своему поселению	1				
32	Путешествие по своему поселению	1				
33	Итоговое повторение	1				
34	Промежуточная аттестация	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Нижегородская сторона (в 2 частях), 2 класс/ В.Ф.Одегова,
Н.Н.Морозова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития
образования, 2020.