



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Департамент образования
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов»**



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или
абилитации ребенка-инвалида
(новая редакция)

Нижний Новгород
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- Приказом Минздрава НО от 30.12.2015г. №5181 "О порядке разработки и реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы".

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (далее - Учреждение).

2. Цель и задачи реализации ИПРА

Целью реализации ИПРА в Учреждении является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- 2.1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- 2.2. помощь или оказание содействия ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- 2.3. защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- 2.4. обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее - ППк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:
педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся

классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психологопедагогической помощи обучающимся;

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА назначается приказом директора Учреждения из числа руководящих работников. Функции назначенного ответственного специалиста:

3.6.1 ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

3.6.2 обеспечение специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

3.6.3 координация работы специалистов сопровождения;

3.6.4 составление годового плана мероприятий по реализации ИПРА;

3.6.5 осуществление контроля за индивидуально-комплексным сопровождением;

3.6.6. проведение анализа процесса сопровождения (Приложение 4).

3.6.7. готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- 4.1. Основными направлениями деятельности специалистов, реализующих мероприятия по ИПРА в Учреждении являются:
- 4.2. личностная диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- 4.3. консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;
- 4.4. психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Реализация мероприятий специалистами Учреждения предусмотренных в ИПРА выстраивается на основании плана мероприятий, который включает несколько этапов:

- 5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
- 5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
- 5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
- 5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психологопедагогической реабилитации или абилитации

- 6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ППк Учреждения по отдельному плану проведения заседаний ППк.
- 6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.
- 6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк Учреждения.

7. Компетенция и ответственность специалистов службы сопровождения по реализации ИПРА

Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Принято Советом Учреждения
01.02.2021 протокол № 1

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА

**Порядок
реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в администрацию Советского района г. Нижнего Новгорода .
2. Выписка поступает в Учреждение и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА ответственным работником Учреждения .
3. Администрация Учреждения в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи Учреждением (Приложение 5);
 - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение №4)
 - формализация разработанного специалистами ОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом директора ОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - в случае, если срок действия ИПРА ребенка- инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
 - выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.
4. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, передаются Учреждением специалисту отдела образования администрации Советского района города Нижнего Новгорода не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида по установленной форме

УТВЕРЖДЕНО
 Приказом директора
 Дата, номер

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации,
 предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида

ФИО.

_____ (дата рождения)

С

_____ по _____
 (срок реализации)

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Администрация ОУ		
1.2	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ		
1.3.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОУ		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				

2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Учитель ритмики, Учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с психологом	Педагог- психолог		
2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с психологом	Педагог- психолог		
2.4	Занятия в сенсорной комнате	Педагог-психолог		
2.5	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, социальный педагог		
2.6	Консультирование семьи ребёнка- инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОУ, Педагог-психолог		
2.7	Педагогическая коррекция	Педагоги-предметники		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			

3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в образовательном учреждении

5.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологического помощи семье в целом	Педагог- психолог, социальный педагог		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
6. Социо-культурная реабилитация				
Цель — приобщение детей с инвалидностью инвалидов к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками				
6.1.	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов.	Классный руководитель		
6.2.	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок прикладного искусства и художественного творчества.	Учителя-предметники		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
7. Реабилитация методами физкультуры и спорта				
Цель - через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.				
обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.				

7.1.	Организация и проведение уроков ЛФК, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	Учителя физической культуры		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Школа, класс _____

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
	20 - 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Период	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения,				
Самооценка				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержание курсов коррекционно-развивающей области			
Период	20 - 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Адаптивная физическая культура				
Развитие психомоторных и сенсорных процессов				
Развитие коммуникативной деятельности				
Предметно практическая деятельность				
Социально-бытовая ориентировка				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
Период	20 - 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				